УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Кафедра гуманитарного и эстетического образования**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**«О преподавании учебных предметов**

**«Обществознание»/ «Право»/ «Экономика»**

 **в общеобразовательных организациях Липецкой области**

**2019/2020 учебном году»**

Автор-составитель:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Бурцева Е.Ю. |

Липецк – 2019

**Методическое письмо**

**«О преподавании учебных предметов**

**«Обществознание»/ «Право»/ «Экономика»**

 **в общеобразовательных организациях Липецкой области**

**2019/2020 учебном году»**

Основные цели обществоведческого образования в современной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- овладению обучающимися системой знаний, формирующих целостную картину мира и жизни человечества;

- развитию у школьников умения рассматривать события и явления в жизни общества, пользуясь приемами системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к  проблемам современного мира;

- освоению ключевых социально-гражданских и ценностно-смысловых компетенций.

**I. Нормативные документы и методические материалы,**

 **обеспечивающие организацию образовательной деятельности**

**по учебным предметам «Обществознание»/ «Право»/ «Экономика»**

В 2019/2020 учебном году в общеобразовательных организациях Липецкой области реализуются

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 5-9 классах;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в 10-11 классах в режиме апробации механизмов введения и реализации ФГОС СОО (приказ управления образования и науки Липецкой области от 26.02.2018 № 170 «Об организации работы по апробации механизмов введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10 классах на территории Липецкой области в 2018/2019 учебном году»).

**Нормативные документы**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05 2012 № 413 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в последней редакции) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в последней редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (в последней редакции) «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

***Региональный уровень***

Приказ управления образования и науки Липецкой области от 26.02.2018 № 170 «Об организации работы по апробации механизмов введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10 классах на территории Липецкой области в 2018/2019 учебном году».

**Методические материалы**

***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования //<http://fgosreestr.ru>/

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования //<http://fgosreestr.ru>/

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

**II. Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО**

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что в свою очередь отражается в профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

|  |
| --- |
|  |

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция) рассматривает «Обществознание» как комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. В условиях современного этапа развития социума учебный предмет «Обществознание» становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Учебный предмет «Обществознание» в школе дает возможность ребенку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Обучающийся приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Необходимо отметить, что все Концепции предметных областей предполагают изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предмету.

***Структура рабочей программы учебных предметов «Обществознание»/ «Право»/ «Экономика»*** включает следующие компоненты.

***1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования».

Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения.

Предметные результаты на уровне основного общего образования представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающий получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).

На уровне среднего общего образования помимо вышеуказанных групп результатов, представляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

***2. Содержание учебного предмета.***

Содержание рабочих программ учебных предметов «Обществознание»/ «Право»/ «Экономика» разрабатывается с учетом примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования, а также вариативных (авторских) программ; включает перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам).

***3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.***

Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в тематическое планирование дополнительные компоненты. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы, включающей перечень тем и количество часов, характеристику контрольно-измерительных материалов, учебно-методическое обеспечение предмета, перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для педагога и обучающихся и др. При планировании учебного процесса учитель может самостоятельно определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки рассмотрения отдельных тем.

В соответствии с представленным в примерной основной образовательной программе основного общего образования примерным недельным учебным планом основного общего образования рекомендованный ***объем учебной нагрузки в неделю в 6-9 классах по учебному предмету «Обществознание» составляет 1 час.***

Фрагмент примерного недельного учебного плана основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Общественно-научные предметы | ***Обществознание*** |  | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***4*** |

Таким образом, примерная основная образовательная программа основного общего образования предполагает возможность изучения курса «Обществознание» в основной школе, начиная с 6 класса. Подобный вариант возможен, но не желателен по ряду причин. Количество часов на изучение «Обществознания» и так недостаточно (1 час в неделю в каждом учебном году), тогда как содержание предмета очень насыщенно. Немаловажно и то, что «Обществознание» является самым востребованным из всех учебных предметов, выбираемых в процессе государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы. Но важнейшей причиной, обусловливающей необходимость изучения курса, начиная с 5 класса, является та, что обществознание – это учебная дисциплина, способствующая социализации подрастающего поколения. Пропуск одного учебного года, во-первых, приводит к разрыву в этом процессе между начальной и основной школой. Во-вторых, возраст 10-11 лет относится к сензитивным периодам развития ребёнка, то есть к периодам особой чувствительности к определенным влияниям окружающей действительности. Таким образом, в данном возрасте целенаправленное влияние, которое оказывает школа на воспитание подрастающего поколения, в том числе через учебные дисциплины, трудно переоценить, а обществознание, как указывалось ранее, в этом процессе играет немаловажную роль. Кроме того, в 5 классе вопросы развития социума в курсе «Обществознания» совпадают с «Историей Древнего мира» и дети имеют возможность получить целостное представление о развитии общества и историческом развитии человечества. Вопросы, касающиеся формирования представлений о самом себе, саморазвитии, становлении личности, межличностных отношениях в малых и больших социальных группах вполне доступны пятиклассникам. Именно в 5 классе необходимо включить учащихся в социально-исследовательскую и поисковую работу для того, чтобы в 6 классе школьники могли выполнять более сложную проектную деятельность. Для учеников основной школы «Обществознание» -- это новый предмет, а соответственно необходима пропедевтика.

***Для организации изучения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе*** возможно использование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с пунктом 4 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (в последней редакции) «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а соответственно возможно использование УМК по учебному предмету «Обществознание» для 5 классов при условии согласования всех компонентов содержания на уровне основного общего образования (5-9 классы).

**III. Интернет-ресурсы,**

***содержащие демоверсии региональных мониторингов учебных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО;***

***аналитические материалы по итогам проведения региональных мониторингов учебных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам,***

***ОГЭ, ЕГЭ, НИКО;***

***методические рекомендации для организации эффективной подготовки обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций к участию***

***в процедурах оценки качества образования***

<http://cmoko48.lipetsk.ru/> -- Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области

<https://fioco.ru/> -- Федеральный институт оценки качества образования

<https://www.eduniko.ru/> -- Национальные исследования качества образования

<http://fipi.ru/> -- Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.nobr.ru/> -- издательство «Национальное образование» (вебинары, посвященные вопросам проведения ВПР)